

## **OPOSICIONES 2018. EDUCACIÓN PRIMARIA**

### **Fase de oposición – Primera prueba – Parte B: prueba práctica.**

Está trabajando en un Centro Rural Agrupado (C.R.A.) ubicado en una comarca del interior de la Comunidad Valenciana, con predominio lingüístico Valenciano. Este C.R.A. se constituyó hace ocho años por la voluntad de tres escuelas, apoyadas por sus respectivas comunidades educativas y Ayuntamientos, con el fin de superar el aislamiento y propiciar el fortalecimiento de sus recursos educativos. Se compone de 8 unidades distribuidas en tres aularios. En el aulario de la localidad en la que usted está destinado hay tres unidades: 1 de infantil, 1 de primaria que agrupa 1o, 2o y 3o, y otra de primaria, de la cual es usted tutor/a, que agrupa al alumnado de 4o con 4 alumnos y alumnas, de 5o con 6 y de 6o con 4.

La economía de la zona se basa en la industria, centrada principalmente en la capital de la comarca, y de los servicios y actividades complementarias de carácter agropecuario. Además de un alto índice de envejecimiento, la natalidad es escasa. Las familias inmigrantes, procedentes de países del norte de África y de Rumanía, aportan el 25% del alumnado de todo el CRA.

Su localidad de destino tiene una población de 700 habitantes. Es usted coordinador/a del aulario y además de coordinador/a de convivencia e igualdad.

El CRA viene trabajando, desde hace años, una propuesta curricular que tiene como elementos clave la integración de unidades mediante proyectos específicos y el trabajo multinivel, considerado por el claustro la línea metodológica más adecuada para trabajar en las aulas multigrado. En el centro, hay familias que no entienden muy bien este tipo de metodologías y han manifestado su contrariedad ante la dirección por no seguir los libros de textos.

En este sentido, el Consejo Escolar ha considerado, como prioridad, la revisión del proyecto educativo, con el fin de actualizar las señas de identidad del centro, el proyecto lingüístico, la implicación con el entorno e impulsar un modelo educativo común, potenciando especialmente los beneficios inclusivos de la escuela rural y sus cualidades didácticas.

La baja participación de las familias en las elecciones al Consejo Escolar, así como las dificultades por las que pasa el AMPA, son una preocupación constante. Analizadas estas cuestiones, en la memoria del curso pasado, se acordó, como

propuesta de mejora, potenciar las relaciones con las familias y su papel en la dinámica del centro. En su aula, cuenta con un niño de 4o con el dictamen de escolarización por un retraso mental moderado, que es atendido por el/la PT y AL.

Durante el mes de octubre, ha llegado a la localidad una familia procedente de Marruecos que desea escolarizar a su hija de 10 años. La familia manifiesta que la asistencia de la niña a la escuela en su país ha sido muy irregular y que además presenta graves dificultades de audición. Después de unas semanas de observación, usted evidencia que la niña tiene un desfase curricular importante y una dificultad auditiva constatable. Además, verifica otros aspectos como la evitación del contacto visual, juega sola, le cuesta relacionarse, suele ser impulsiva y se enfada con facilidad.

Durante el mes de noviembre la familia de un alumno de 4o le comunica que, desde comienzo de curso, su hijo no quiere ir a la escuela; manifiesta desinterés por las tareas escolares y síntomas de ansiedad, especialmente cada vez que se habla en casa sobre algo relacionado con el colegio. Esta situación ya se detectó el curso pasado, pero no le dieron más importancia. La madre indica que ha descubierto que en el móvil del niño hay mensajes ofensivos hacia él y descripciones vejatorias sobre su familia por su origen rumano. Algún mensaje contiene incluso expresiones amenazantes.

De acuerdo con lo establecido en la PGA, el CRA programa convivencias trimestrales entre los diferentes aularios. La convivencia del 2o trimestre se realizará en su localidad de destino. Estas convivencias son la culminación de un trabajo, programado y conjunto, de todo el claustro, en el que se abordan diferentes centros de interés sobre lo que se construye una propuesta didáctica integrada. La convivencia girará en torno al argumento: “Vivir en mi pueblo”.

2

Derivadas del contexto anteriormente descrito se le plantean las siguientes cuestiones que deberá resolver:

1.-Estrategias didácticas que utilizaría en la organización de su aula multinivel, de tal forma que garantice la consecución de los objetivos de aprendizaje correspondientes. Asimismo, explique cómo abordaría las reticencias manifestadas por las familias.

2.-Como miembro del claustro, describa cuales serían sus propuestas para revisar el Proyecto Educativo del Centro, de acuerdo con los fines expresados por el

Consejo Escolar. De igual forma, detalle y argumente que aportaciones realizaría para potenciar las relaciones con las familias y su papel en la dinámica del centro.

3.-Explique las medidas y procedimientos de carácter curricular, organizativo y funcional que tomaría como tutor/a, para el tratamiento de la diversidad en su aula, especialmente de la niña marroquí recién llegada.

4.-Justifique las actuaciones y procedimientos que llevaría a cabo con la familia que manifiesta el supuesto acoso hacia su hijo y todas las medidas a tomar derivadas de esta situación, tanto como tutor/a, como desde la perspectiva de coordinador/a de convivencia e igualdad del centro.

5.-Describa, como organizador de la jornada de convivencia trimestral, como la planificaría. Razone la estructura de la unidad didáctica prevista, desde la perspectiva internivelar de su clase.